



Plateforme Éducative



Mise à jour : Avril 2020



Table des matières

Table des matières	2
L'histoire de la famille des garderies	3
Valeurs privilégiées	5
Objectifs de notre Plateforme éducative	6
Les fondements théoriques	7
Processus de l'intervention éducative et soutien à l'apprentissage actif	9
Les dimensions de la qualité éducative	10
Les domaines de développement de l'enfant	11
Un accompagnement spécialisé	12
Les 5 principes de base et le développement global	13
Les orientations de la prématernelle	14
Les saines habitudes alimentaires	16
Les saines habitudes de vie	18
L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité	21
Les défis entre collègues	23
L'appropriation du programme éducatif	24
Annexes 1 : Les cinq thèmes maîtrisés par l'éducatrice	25
Annexe 2 : Des acquis pour l'enfant	30
Annexe 3 : Notre rôle vis-à-vis l'enfant de 4 à 5 ans	33
Annexe 4 : Mission, vision et philosophie de gestion	34
Annexe 5 : Croqu'Plaisir à la garderie	36
Annexe 6 : Grilles des domaines de développement	37

**** L'emploi du féminin dans ce document a été privilégié afin de mieux représenter la présence considérable des femmes dans notre milieu de vie.**



L'histoire de la famille des garderies racontée par Liane Bundock, propriétaire

La petite histoire de la garderie Les Couleurs

*L*a garderie Les Couleurs a été créée pour notre fille Édith, une éducatrice dans l'âme, et son fils. Ayant voulu faire profiter d'autres enfants de ce qu'elle désirait offrir à son fils, l'idée d'ouvrir une garderie a germé. Mon mari et moi avons cru en ce qu'elle portait comme valeurs; «la pomme ne tombe jamais loin du pommier!». Nous avons donc choisi d'investir dans son projet motivant et novateur.

À l'époque (1987), les places subventionnées par le gouvernement n'existaient pas et la forme du service de garde que nous proposons était méconnue dans la région. Les parents hésitaient avant de nous confier leurs enfants et favorisaient les milieux familiaux.

Dans le but de suivre ses enfants en enseignant au primaire, notre fille est retournée à l'université. Elle allait donc quitter la garderie. L'investissement étant important et puisqu'il fallait que ce beau projet continue, il m'a fallu en reprendre la gestion. Croyant m'engager le temps de trouver quelqu'un pouvant prendre les rênes et en faire la gestion, je me suis prise au jeu et j'y suis depuis 1992! C'est devenu mon projet, une véritable mission: celle de former une équipe véhiculant mes valeurs d'Amour, de Respect, de Partage et de Collégialité.

La petite histoire de La Ribambelle des Couleurs

*L*a première garderie étant née du désir d'une maman décidée à donner ce qu'il y a de meilleur à son fils, voilà que La Ribambelle naissait d'un autre besoin, soit un grand nombre de parents découragés de ne pas trouver de garderie pour leur enfant. Avec une liste d'attente incroyable pour la garderie Les Couleurs et l'impossibilité de répondre à toutes ces familles, l'équipe de direction en place a fait pression (positivement, il va sans dire!) sur mon mari et moi pour que nous réfléchissions à la possibilité de demander un autre permis.

L'engagement social envers notre milieu nous motivant, la réflexion fut courte et la décision venait de soi. Nos valeurs d'Amour, de Respect et de Partage étant déjà bien ancrées au niveau des membres de notre équipe de la garderie Les Couleurs, je sentais l'importance qu'elles s'inscrivent aussi dans la nouvelle installation. Pour y arriver, j'eus l'idée de diviser l'équipe d'éducatrices en place en deux pour les répartir dans les installations. Fortes de leur expérience parmi nous, elles avaient alors pour mission de faire vivre nos valeurs et la Vision aux nouvelles éducatrices arrivées au sein des équipes.

Elles s'engageaient avec nous, par leur dévouement, leur générosité et leur professionnalisme, à réaliser un grand projet: «deux maisonnées, une seule famille», tout en respectant la couleur et l'identité de chacune.

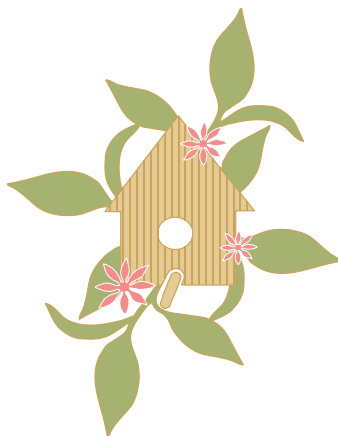


La petite histoire de La Maisonnée des Couleurs

Notre belle aventure se poursuit, toujours à partir des besoins des familles du milieu, mais également suite à la demande de la mairesse de notre ville et du directeur général de l'époque. Nous sommes sollicités à construire, au cœur du Technoparc, une troisième garderie. Toujours motivés par l'engagement sociétair, nous souhaitons, à travers le contact avec les parents travailleurs du Technoparc, participer à rendre ces très grandes entreprises de meilleures entreprises citoyennes, à travers nos valeurs d'Amour, de Respect et surtout, d'esprit de Partage. Nous avons donc choisi de répondre à cette demande, considérant que cela pouvait avoir une incidence favorable afin d'attirer de nouvelles entreprises au sein du Technoparc. La Maisonnée des Couleurs a alors vu le jour. Depuis, de grands pas ont d'ailleurs été faits dans ce sens et un intéressant partenariat s'est créé sous toutes sortes de formes dont des dons de matériel recyclé et la participation de plusieurs au sein du comité de parents.

Entourée d'une équipe compétente et engagée se chargeant des trois installations, je «dirige» à distance en m'assurant que les valeurs qui sont chères à mon cœur continuent d'être véhiculées par les personnes qui gravitent autour des enfants fréquentant les trois garderies Les Couleurs. Par notre gestion en collégialité, toutes les personnes formant mon équipe, peu importe leurs responsabilités et leurs rôles différents, ont le même souci d'accomplir leur mission personnelle au service de notre mission commune. Sans faire partie intégrante du quotidien des enfants, je continue d'inspirer mon équipe à poursuivre ce que j'ai amorcé... et j'en suis très fière!

«Trois garderies, une seule grande famille!»





Valeurs privilégiées (en révision)

Afin de permettre à chacun de se développer et de s'épanouir, les garderies Les Couleurs s'appuient sur des valeurs telles que la Bienveillance, le Respect, l'autonomie, et la collaboration s'inscrivant dans une Vision et une Mission commune. Ce sont par ces valeurs que se détermine la culture que l'équipe des garderies désire véhiculer à l'intérieur comme à l'extérieur de la garderie. Le milieu de garde peut ainsi devenir le prolongement de la cellule familiale, étendue à la communauté.

À long terme, agir à partir de notre Mission, de nos valeurs profondes et établir clairement les buts que nous poursuivons ne peut qu'être positif. Nous évoluons et grandissons ensemble dans la Bienveillance, le Respect, l'autonomie, et la collaboration les valeurs qui motivent nos actions, nos interventions et nos initiatives. Ces valeurs se déploient lorsque l'enfant est en relation avec les autres. Il apprendra aussi à respecter et à partager dans un climat d'amour afin de s'épanouir et de s'accomplir pleinement tout au long de sa vie.

La garderie est choyée par l'environnement remarquable qui l'entoure (forêt, champs, ruisseaux, végétation, étangs, diversité d'oiseaux et de petits animaux). L'intégration de la nature aux découvertes et aux apprentissages de l'enfant, lui fait prendre conscience de son importance et l'amène à s'émerveiller de sa simplicité et de sa complémentarité. Par exemple, lorsque l'enfant découvre un insecte, l'éducatrice saura lui transmettre son intérêt et son respect de la nature plutôt que ses propres peurs ou son dégoût. Constaté les changements dans la nature (les saisons, la pollution, ...), se questionner à savoir ce qu'il est possible de faire pour améliorer l'environnement, découvrir les ressources provenant de nos forêts (papier, argile, ...) et les ressources provenant de la terre et de l'agriculture (fruits, légumes, céréales, eau potable, ...) sont aussi des apprentissages que la nature permet de faire. Puisque la nature joue un rôle primordial dans sa vie, l'éducatrice, en collaboration avec les parents, tente de sensibiliser l'enfant au respect de l'environnement. (Annexe 3)



Objectifs de notre Plateforme éducative

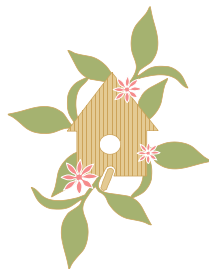
LA Plateforme éducative a été créée afin de favoriser le développement global de chaque enfant dans son unicité. Il s'agit d'un document de référence permettant d'uniformiser les pratiques de tous les membres de notre équipe (membres de l'administration, éducatrices et parents) afin de répondre, en complicité, aux besoins de l'enfant. Cette forme de complicité est inscrite dans nos racines.

Ce programme reflète la pédagogie actuelle tout autant que les perspectives que le milieu souhaite poursuivre. Les cadres de référence : «Accueillir la petite enfance 2019» et «Gazelle et Potiron» ont également été des sources d'inspiration. Notre plateforme est conforme à la Directive sur les activités d'apprentissage religieux. Notre service de garde est exempt d'activités visant l'apprentissage d'une religion spécifique. La célébration de Noël ou Pâques a lieu, mais elle ne fait pas partie d'aucune croyance ou religion spécifique.

Ce document cherche à faire connaître l'orientation, notre point de vue sur la sphère éducative en petite enfance ainsi que les moyens que nous privilégions pour vivre la Vision et la Mission dans nos maisonnées.

À la garderie, l'enfant exprime ses besoins au niveau de son développement et de ses intérêts. Il demeure au centre de nos actions et de nos interventions. Par ses observations, l'éducatrice est en mesure de nourrir les apprentissages de l'enfant à travers des activités basées sur ses intérêts et ainsi favoriser l'épanouissement de celui-ci dans tous les domaines de son développement. L'objectif premier n'étant pas de transmettre des connaissances académiques, une grande place est laissée à la créativité et au développement de l'enfant.

Pour les parents, l'existence de ce document rend tangible la complicité se développant entre la famille et le milieu de garde qui en devient son prolongement. De plus, il est un outil permettant de rendre accessible aux stagiaires et au personnel remplaçant la couleur de notre milieu.





Les fondements théoriques (approches éducatives)

L'humanisme

Considérant l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. L'adulte qui l'accompagne l'amène à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel. Elle le soutient et l'accompagne au quotidien tout en respectant son rythme, ses besoins et ses intérêts et l'amenant ainsi à se développer dans sa globalité.

L'approche écologique

En lisant notre programme, vous verrez transparaître l'approche écologique. Nous veillons à ce que l'enfant soit toujours au centre de nos préoccupations tout en tenant compte de son environnement (famille, amis, intervenants, valeurs culturelles ...)

Le lien d'attachement

Nous savons que les parents sont les premières figures d'attachement pour l'enfant. Lorsque celui-ci entre à la garderie, c'est peut-être la première fois qu'il se sépare d'eux. L'éducatrice alors, veillera à répondre aux besoins de l'enfant dans un climat de bienveillance, afin qu'une relation sécurisante s'installe entre l'enfant et l'éducatrice ainsi qu'un climat de confiance entre l'éducatrice et le parent.

De plus, nous favorisons une stabilité et une continuité au niveau du personnel afin de créer des conditions propices à ce que ce lien d'attachement secondaire se crée harmonieusement.

L'intervention démocratique

La notion simple de «juste milieu» aide à définir le mode d'intervention démocratique. Tout en formulant des attentes claires quant aux comportements de l'enfant, l'éducatrice ne cherche pas à tout décider ou contrôler les actions de celui-ci. De même, elle ne laisse pas l'enfant tout faire sous prétexte de ne pas le brimer. La discipline autoritaire et la permissivité extrême n'ont pas leur place dans notre milieu. La démocratie étant l'objectif à atteindre lors d'une intervention, l'éducatrice et l'enfant se réunissent pour discuter et régler ensemble les situations.



L'enfant a besoin d'un cadre clair et positivement expliqué pour qu'il puisse développer sa propre logique. Il a besoin de consignes simples, peu nombreuses et constantes. Il a besoin de sentir que l'éducatrice les fait respecter par tous parce qu'il construit ses sentiments de justice et de respect. À la garderie, l'équipe cherche à uniformiser certaines règles pour qu'elles soient présentes d'un groupe à l'autre établissant ainsi une stabilité pour l'enfant. Par exemple, le rangement du matériel ou des jeux après l'activité peut évoluer déjà avec les groupes de poupons jusqu'à ceux des enfants de cinq ans. L'enfant s'amuse à ranger les jouets dans le bac, à reconnaître et à accrocher ses vêtements dans son casier. Il sera ensuite en mesure de sortir le matériel dont il a besoin pour réaliser un projet, le ranger quand il a fini et nettoyer son espace de jeu.

L'enfant a besoin d'être actif tout au long du processus pour mieux intégrer les apprentissages. Il doit comprendre les situations, faire des choix, tenter des expériences, vivre des réussites, faire face à des échecs lui permettant de persévérer. En le laissant progresser à son rythme, l'éducatrice qui intervient de façon démocratique soutient l'enfant dans sa démarche lui permettant de construire son estime. Il acquiert alors des habiletés nouvelles et développe peu à peu sa confiance en son environnement social.

L'apprentissage actif et accompagné

Les périodes de jeux libres peuvent se vivre entre enfants du même âge, mais aussi en groupes multi-âges. L'enfant joue à ce qui lui plaît seul ou avec d'autres enfants ayant le même intérêt. Le matériel et les consignes étant connus, l'enfant joue «pour s'amuser» avec un minimum de contraintes. Les jeux libres sont habituellement favorisés lors des temps d'accueil, de fin de journée et lors des moments de transitions durant la journée (nettoyage suite au dîner, au réveil, ...). En d'autres moments de la journée, le jeu libre permet à l'éducatrice d'observer l'enfant. Elle peut ainsi découvrir les intérêts de l'enfant du groupe, mieux répondre à ses besoins et l'accompagner dans ses apprentissages touchant à tous les domaines de son développement.



Processus de l'intervention éducative pour soutenir l'apprentissage actif



L'observation

Cette étape permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités et le développement actuel et en devenir de chaque enfant et, ceux du groupe. L'information recueillie oriente ainsi les actions éducatives et permet de les ajuster, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Les observations sont consignées par écrit à l'aide de différents outils, ce qui en facilite l'analyse et l'interprétation.

La planification et l'organisation

Cette étape permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global des enfants dans leurs jeux ainsi que dans le contexte des routines et des transitions. Elle sert également à organiser le matériel et à préparer l'environnement physique pour que chaque moment de vie soit vécu harmonieusement.

L'action éducative

Au cours de cette étape du processus, le personnel éducateur met en place les actions éducatives planifiées. L'action éducative, qui repose sur l'observation et sur la planification, est intentionnelle, c'est-à-dire qu'elle est réalisée en fonction de choix délibérés du personnel éducateur basés sur l'observation.

La réflexion-rétroaction

Cette étape permet au personnel éducateur d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place pour assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle consiste en une réflexion critique sur les étapes précédentes du processus de l'intervention (observation, planification et organisation, action éducative) pour ajuster, au besoin, les pratiques éducatives. C'est une étape de travail incontournable pour améliorer, de façon continue, la qualité du service éducatif offert aux enfants et à leur famille. C'est également un moyen d'évoluer dans son travail en répondant de mieux en mieux aux besoins des jeunes enfants.



Les dimensions de la qualité éducative

La qualité éducative repose sur deux grandes catégories d'éléments,

La qualité structurelle

Fait référence à un ensemble de variables qui influencent indirectement la qualité des processus. Par exemple, le ratio adulte-enfants, la taille des groupes et la formation du personnel, encadrée par la réglementation, sont autant d'éléments à considérer dans la qualité structurelle de notre milieu.

La qualité des processus

Regroupe des éléments qui, au jour le jour, façonnent la vie des jeunes enfants. Elle se décline en quatre dimensions :

- ✓ *L'interaction du personnel éducateur avec les enfants ;*
- ✓ *Les expériences vécues par les enfants ;*
- ✓ *L'aménagement des lieux et le matériel ;*
- ✓ *-L'interaction entre le personnel éducateur et les parents.*





Les domaines de développement de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue. Favoriser le développement global de l'enfant implique entre autres que le personnel éducateur offre des expériences éducatives variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant. (Annexe 6)

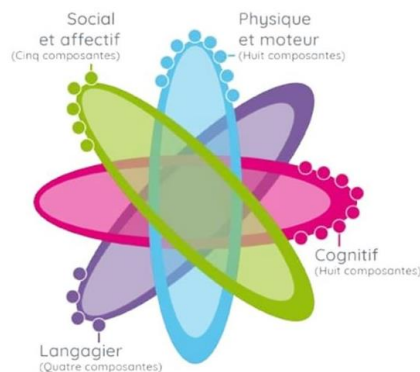
Composantes des quatre domaines

Physique et moteur

1. La santé et la sécurité
2. L'alimentation
3. Le sommeil
4. L'hygiène
5. Le développement sensoriel
6. Le schéma corporel
7. La motricité globale
8. La motricité fine

Langagier

1. Le langage prélinguistique
2. Le langage oral
3. L'éveil à la lecture et à l'écriture
4. Le développement graphique



Cognitif

1. L'attention
2. La mémoire
3. La fonction symbolique
4. Les catégories et les concepts
5. Le raisonnement
6. L'éveil aux mathématiques
7. L'éveil aux sciences

Social et affectif

1. Le tempérament
2. Le concept de soi
3. L'identité
4. Les compétences émotionnelles
5. Les compétences sociales



Un accompagnement spécialisé

Ayant à cœur d'améliorer l'accompagnement des enfants dans leur développement et leurs apprentissages respectifs, une agente de soutien pédagogique et responsable des enfants ayant des besoins particuliers est présente dans chacune des installations. Elle soutient les éducatrices dans leur rôle et elle est disponible pour faire des observations à divers niveaux. Par exemple, si l'éducatrice ou le parent ont des inquiétudes sur le développement global ou des comportements de leur enfant, elle sera en mesure d'écouter et de valider les problématiques observées. En concert avec l'éducatrice et la famille, l'élaboration d'un plan d'intervention pourra être fait si nécessaire. Elle peut aussi référer les parents vers le professionnel selon le besoin ou la nature de la difficulté.

De plus, celle-ci vient soutenir les apprentissages de l'enfant lorsque celui-ci est suivi par un professionnel (Orthophoniste, psychoéducatrice, physiothérapeute, ergothérapeute etc.) Elle offre des stimulations autant au sein du groupe de l'enfant, qu'en individuel, selon les objectifs proposés. L'agente de soutien pédagogique applique donc le plan d'intervention rédigé par le professionnel afin d'assurer un partenariat avec celui-ci et la famille. Elle a accès à du matériel adapté pour offrir le support nécessaire dans l'apprentissage de l'enfant ayant des besoins particuliers.

Puisque plusieurs habiletés se développent et s'acquièrent par le jeu, l'éducatrice profite de ces moments d'activités pour amasser des observations de chacun des enfants de son groupe. Elle prendra en considération leurs besoins respectifs, leurs forces, leurs défis et leurs intérêts. L'observation est un processus précis qui permet ensuite à l'éducatrice de mettre en place des moyens afin que les enfants développent leur plein potentiel. Suite aux observations réalisées, un portrait périodique du développement sera préparé pour permettre aux parents de connaître les forces, les défis et les apprentissages au quotidien de leur enfant à la garderie. Ce portrait périodique est remis aux parents deux fois par année, soit le 15 décembre et le 15 juin. Des observations sont acheminées à tous les jours aux parents par le biais de la plate-forme électronique « À petits pas » ce qui permet une fois de plus à ceux-ci de suivre l'évolution de l'enfant dans chacun des domaines de développement. De plus, cette nouvelle communication permettra aux parents de mieux cerner les besoins de leur enfant et de trouver en concert avec l'éducatrice, des façons d'y répondre en le soutenant dans ses prochains pas.



Les 5 principes de base et le développement global

Inspirée par le programme «Accueillir la petite enfance», les garderies Les Couleurs s'inscrivent dans une pédagogie ouverte qui a comme appuie les 5 principes de base. C'est-à-dire : Chaque enfant est unique, l'enfant est le premier acteur de son développement, le développement de l'enfant est un processus global et intégré, l'enfant apprend par le jeu et le partenariat entre le service de garde éducatif et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. Ce qui oriente l'éducatrice à travailler selon les besoins de l'enfant. L'enfant, maître de son développement, ira lui-même vers les activités qui l'intéressent. Dans le local où il évolue, du matériel de jeu est accessible. L'enfant peut donc faire des choix d'activités selon ses intérêts.

L'éducatrice observe l'enfant dans ses apprentissages et l'amène à explorer les différents domaines de son développement (socio-affectif, moteur, cognitif et langagier) par des activités basées sur ses intérêts. La spontanéité et la flexibilité demeurent au cœur des aptitudes de l'éducatrice dans son quotidien pour ajuster ses activités en fonction de ses observations.

L'enfant est invité à agir, à relever des défis et à apprendre en étant actif dans ses jeux. L'aménagement du local soutient le travail de l'éducatrice et suggère à l'enfant une multitude de possibilités d'actions. En accompagnant l'enfant dans son jeu, l'éducatrice fournit à celui-ci l'étayage nécessaire à son potentiel développemental. Celui-ci ressent la confiance que cette situation amène et en profite pour exercer son autonomie à travers le choix, la réalisation, le jeu et le rangement.

Lorsque l'éducatrice propose une activité, l'enfant est libre d'y participer. De plus, l'accent est mis sur le processus plutôt que sur le produit. Elle accorde de l'importance à l'exploration plutôt que sur les réalisations de l'enfant ou sur l'acquisition d'habiletés précises.

À la garderie, une grande place est laissée à la créativité de l'enfant à travers les jeux libres, les activités de routines et transitions, les activités proposées, les ateliers libres et le jeu extérieur. Les aires de jeux extérieures et la nature environnante offrent une multitude de contextes d'apprentissage où l'enfant peut réaliser des activités de grande motricité favorisant son développement global. À tous les jours, l'enfant a l'opportunité d'explorer son environnement lors des sorties extérieures ce qui lui permet de se développer dans sa globalité mais surtout de favoriser le développement de ses habiletés motrices dans d'autres contextes d'apprentissage.



Les orientations de la prématernelle

La prématernelle constitue le «passage» entre la garderie et une autre étape importante de la vie de l'enfant: son arrivée dans le monde scolaire!

Lors de la dernière année de garderie, l'enfant de 4 ans:

- ♥ Poursuit son exploration du monde qui l'entoure;
- ♥ Consolide ses acquis;
- ♥ Expérimente ses habiletés dans divers contextes tout en favorisant le développement vers l'autonomie.

Rôle de l'éducatrice

Les éducatrices des groupes de prématernelle (4 et 5 ans) favorisent la consolidation des acquis des enfants en leur offrant une panoplie de situations d'apprentissage différentes dans lesquelles ils pourront poursuivre leur développement tout en s'amusant. . Les éducatrices peuvent se référer aux domaines de développement de l'enfant de 4-5 ans afin d'outiller l'enfant à développer son plein potentiel dans chacune de ceux-ci.

Dans un contexte d'apprentissage actif et accompagné, l'enfant est au cœur de ses découvertes. C'est pourquoi, le rythme, l'intérêt et les besoins de chacun sont respectés.

Transition scolaire

La poursuite du partenariat présent entre les écoles de la région et les garderies Les Couleurs constitue un objectif important pour notre équipe désirante d'accompagner les enfants dans cette transition vers le monde scolaire. Cette collaboration entre partenaires a permis d'établir plus précisément le cadre des apprentissages nécessaires en vue d'une transition harmonieuse entre la garderie et la maternelle.

Ce rite de passage entre le service de garde et le monde scolaire est une étape très importante dans la vie de l'enfant et sa famille. C'est le moment de signifier à l'enfant qu'il est prêt à faire le saut en soulignant ses forces, ses compétences, ses habiletés, ses talents et ses acquis. C'est de lui permettre de prendre conscience de tous les outils dont il dispose afin de relever les défis qui l'attendent. (Annexes 3)

L'éducatrice aura aussi à accompagner l'enfant dans l'acquisition de certaines compétences :

Au niveau de l'autonomie:

- Développer ses habiletés lors de la routine d'habillage;
- Développer ses habiletés lors de la routine d'hygiène personnelle (lavage des mains, acquisition de la propreté, etc.)
- Développer ses habiletés lors des moments de repas (Rester assis, manger avec ses ustencils...)
- Développer sa capacité à faire des choix, à trouver des solutions (processus de résolution de problèmes), à faire preuve d'initiative, à s'organiser seul.
- vivre des activités du quotidien

Autonomie affective et habiletés sociales

- Développer la capacité à identifier, nommer et exprimer ses émotions;
- Développer la capacité à identifier, nommer et exprimer ses besoins;
- Développer la capacité à créer des liens avec ses pairs et l'adulte;
- Développer la capacité à faire des demandes;
- Développer la capacité à entrer en relation;
- Développer sa capacité à comprendre et mettre en pratique certaines règles sociales;
- Développer la capacité à résoudre des conflits;

Au niveau de la communication :

- Développer ses capacités au niveau de la communication expressive et réceptive;
- Enrichir le vocabulaire de base, fonctionnel au quotidien (objets, sentiments, ...)
- Développer son intérêt à l'éveil à la lecture (images, histoires, ...)
- Développer son intérêt et l'éveil à l'écriture (reconnaissance du prénom, tracer des formes, ...)
- Augmenter sa capacité d'attention

Au niveau de saines habitudes de vie :

- Acquérir de bonnes habitudes alimentaires (choix, variété, ...);
- Favoriser les activités physiques



Les saines habitudes alimentaires

Inspirées de la formation Croqu'Plaisir (Croqu'Plaisir est un projet développé par Extenso portant sur les saines habitudes de vie. Il vise à favoriser la création d'environnements alimentaires sains autour des enfants d'âge préscolaire qui fréquentent un service de garde.)
(Annexe 5)

*Les cinq premières années de la vie d'un enfant représentent une période de croissance rapide. Il s'agit d'une période **importante** et cruciale où se développent les comportements alimentaires à la base des saines habitudes qui s'appliqueront et évolueront à l'âge adulte.*

Dès l'entrée à la garderie, la relation de confiance entre le parent et l'éducatrice favorise la collaboration essentielle afin d'accompagner l'enfant dans l'acquisition de saines habitudes alimentaires. L'éducatrice soutient et valorise le parent tout au long des étapes à venir (intégration d'aliments, menu équilibré, autonomie pour boire et manger, ...). En ce sens, un accès à un endroit propice à l'allaitement est accessible pour la maman désirant se déplacer à la garderie pour vivre ce moment avec son enfant. Une attention particulière est portée au niveau de la manipulation des préparations de lait maternisé afin de répondre aux besoins de l'enfant. Le parent débute l'introduction des aliments à la maison, pour que l'éducatrice la poursuive à la garderie.

Une variété d'aliments hautement nutritifs est accessible à l'enfant. Les repas et les collations permettent à l'enfant de refaire le plein d'énergie de manière agréable. Ce sont des moments de routine où il apprend à s'asseoir, à bien manger, à utiliser les ustensiles et à faire différentes petites tâches. Il découvre de nouveaux aliments et apprend peu à peu à se nourrir sainement. À travers ces moments, la relation face à la nourriture est développer de façon positive; respect des signaux de satiété, des préférences et des différences alimentaires (intolérances, allergies, culture religieuse, ...).

Les collations du matin offrent une variété de fruits permettant à l'enfant de diversifier ses goûts alimentaires. Qu'ils soient sous forme de crudités, en soupe ou en salade, une place importante est accordée aux légumes à l'heure du dîner et servis sous forme d'entrée. Le repas principal, inspiré du « Guide Alimentaire Canadien », répond aux besoins nutritionnels de l'enfant. Après la sieste, une collation à haute valeur nutritive est servie afin de permettre à l'enfant de patienter jusqu'au repas à la maison. Un verre de lait est également servi à l'enfant à chaque repas et collation lui permettant de combler une grande partie de ses besoins en produits laitiers.

Le temps passé en groupe avec l'éducatrice au moment du repas et des collations est un moment agréable de partage, d'échanges et de complicité offrant un bel exemple à reproduire à la maison avec ses parents.

Lors de l'élaboration du menu cyclique, la responsable de l'alimentation se soucie de respecter les recommandations du « Guide Alimentaire Canadien » concernant les portions, les groupes alimentaires, la variété et la qualité nutritive des aliments.

Consciente de son rôle primordial, la responsable de l'alimentation porte une attention particulière aux intolérances et aux allergies alimentaires. Dans l'élaboration et la préparation des menus et des repas, elle s'assure d'éviter les risques de contamination avec les aliments proscrits. Elle s'assure de la propreté et de l'entretien de son matériel et de son espace de travail, respectant également les normes établies par la MAPAQ.



Les saines habitudes de vie

I*nspirées de la formation Plaisir de bouger-Ratatam (Ratatam est un programme qui met en lumière les bases théoriques de la psychomotricité et permet de faire des liens avec les connaissances des éducatrices concernant le développement global de l'enfant.)*

À la garderie, nous croyons en l'importance de sensibiliser l'enfant à l'adoption de saines habitudes de vie. Le cadre de référence « Gazelle et Potiron » propose une multitude de stratégies à adopter afin d'accompagner l'enfant dans l'application de celles-ci. L'éducatrice s'assure aussi de poursuivre ce qui a été amorcé à la maison et respecte le rythme de l'enfant et de ses parents. La communication et le partenariat entre le parent et l'éducatrice est alors essentielle au quotidien

L'hygiène est un point important dans la sensibilisation aux saines habitudes de vie. Le lavage des mains constitue un moyen efficace et important pour diminuer la présence des microbes afin de prévenir les infections. L'éducatrice accompagne l'enfant dans les étapes du lavage des mains en démontrant l'importance de ce geste dans les différents moments de routines (après la toilette, après le mouchage de nez, avant un repas, ...). Ainsi, l'enfant développe de saines habitudes d'hygiène. En plus de prendre conscience de cette partie du corps, l'enfant vit un moment agréable à jouer avec l'eau et le savon. L'hygiène inclut aussi d'autres moments importants comme le changement de couches et l'apprentissage à la propreté.

Lors de sa journée à la garderie, l'enfant est appelé à vivre une période de sieste ou de repos. À chaque jour, un rituel s'installe entourant le moment de la sieste puisqu'elle contribue à la santé et au bien-être affectif de l'enfant. L'éducatrice raconte une histoire ou permet à l'enfant de regarder des livres afin d'amorcer le processus de détente. Par la suite, l'enfant s'endort au son d'une douce musique l'aidant à s'imprégner d'une ambiance de calme. Qu'il s'endorme ou non, l'enfant se repose puisque ce moment sans conversation ni activité permet de prendre un temps pour refaire le plein d'énergie. L'éducatrice, par sa présence rassurante, accueille l'enfant à son réveil. Elle lui offre également une variété de jeux calmes pour maintenir un climat permettant à chaque enfant de dormir selon son besoin.

Pour chaque groupe, l'horaire de la journée assure d'un équilibre entre les besoins et les intérêts des enfants. Que ce soit chez les petits ou les plus grands, les activités sont adaptées en fonction de leur âge, de leur rythme, de leur développement et de leur intérêt. L'adoption du programme « Accueillir la petite enfance » s'inscrit dans une vision de pédagogie ouverte, ce qui a influencé notre choix de travailler selon les besoins de l'enfant. Pour ce faire, la garderie a choisi d'organiser les lieux par centres d'activités. Les enfants y sont autonomes et y retrouve du matériel varié, en quantité suffisante et à leur portée. Ils connaissent les règles d'utilisation et deviennent donc responsables de leur choix et de leurs



jeux. De plus, ce type d'aménagement par centres d'activités, permet des interactions plus harmonieuses entre les enfants tout en diminuant le bruit et les conflits. Puisque l'enfant apprend par le jeu, celui-ci est alors «vivant». Par l'interaction, l'enfant évolue dans l'exploration, la manipulation, la créativité et le plaisir.

Différents centres d'activités sont offerts à l'enfant. Que ce soit par les jeux symboliques, les jeux de rôles, l'expression plastique, les sciences, la lecture, les jeux de manipulation, la musique; l'éducatrice propose du matériel qui est adapté à l'âge de son groupe. Elle varie le matériel selon l'intérêt de l'enfant ou propose des bacs thématiques dans le but d'amener l'enfant à développer de nouvelles habiletés. Elle s'assure aussi que le matériel proposé est sécuritaire, polyvalent, attrayant, stimulant et varié. Le matériel diffère d'un local à l'autre, selon l'âge et le stade de développement des enfants du groupe.

Certains centres d'activités répondent au besoin moteur de l'enfant. Nous offrons la possibilité de bouger dans un environnement stimulant, l'enfant peut donc acquérir l'ensemble de ses habiletés motrices : se tourner, ramper, s'asseoir, se lever, marcher, saisir un objet, attraper, lancer, dessiner, glisser, courir, couper du papier, descendre l'escalier, grimper, pédaler, etc. Il améliore ainsi son équilibre, son endurance, sa coordination et sa posture. Or, ce développement moteur se réalise conjointement avec le développement intellectuel. Un autre avantage de l'activité physique est qu'elle favorise le développement de ses habiletés sociales. Quand il participe à des jeux actifs avec d'autres enfants, il développe sa capacité à entrer en relation, à coopérer, à attendre son tour, à faire des compromis, à partager, à négocier et même, à résoudre des conflits. De plus, des sorties extérieures sont prévues à tous les jours et plus d'une fois par jour si la température est clémente. L'enfant a donc l'occasion de bouger tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Le coin repos et lecture répond à un tout autre besoin chez l'enfant, celui de se détendre.. Il est souvent aménagé de coussins et de tapis invitants, où l'enfant peut se détendre et retrouver son calme. Cet espace favorise aussi l'amorce de l'éveil à la lecture par la découverte de livres et de revues accessibles pour faciliter la détente. Il s'agit également d'un endroit où il est possible pour l'enfant de se retrouver seul, comblant ainsi son besoin de se recentrer. L'éducatrice, à l'écoute de ce dernier, peut l'aider à reconnaître ce besoin de solitude et de ressourcement et le guider dans sa démarche pour y arriver.



L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

*L*a période de la petite enfance est déterminante dans le développement de l'enfant. L'enfant de 0-5 ans apprend à se connaître, explore, expérimente, développe des habiletés lui permettant de comprendre différents concepts. Tous ces contextes d'apprentissages favorisent la mise en place des fondements physiques, cognitifs et intellectuels, sociales de l'enfant qui sont essentiels à l'acquisition des connaissances en milieu scolaire. La garderie, par l'implication de l'éducatrice, offre un milieu de vie stimulant, propice au développement de l'enfant en harmonie avec les valeurs des parents.

Afin de favoriser la bonne intégration de l'enfant à la vie en collectivité, la direction doit déterminer la culture qu'elle désire véhiculer, à l'intérieur comme à l'extérieur de la garderie, ainsi que la contribution qu'elle souhaite réaliser, dans le milieu social de vie où elle évolue. Dans ce sens, la garderie organise quelques sorties éducatives durant l'année (Centre Culturel, bibliothèque, résidence de personnes âgées, écoles primaires, parcs municipaux, musée, aréna, centre de ski, centre d'amusement, centre de la nature etc.). Ces sorties permettent à l'enfant de vivre des expériences significatives et enrichissantes dans son milieu de vie extérieur à la garderie. La garderie s'implique également auprès de la Table de Concertation de la Petite Enfance de la Montérégie. Suite à ces rencontres, différents sous-comité en découlent dans lesquels la garderie s'implique.

De plus, afin d'aider à la transition scolaire nous élaborons avec les enfants un rite de passage leur permettant de vivre un grand moment privilégié et gratifiant avant leur entrée à la maternelle.

La relation entre l'éducatrice et les parents de l'enfant est la clé du succès à la bonne intégration de ce dernier à la vie en garderie. Pour se faire, l'éducatrice doit établir une bonne communication avec les parents et créer un véritable lien de confiance. L'un des moments opportuns à cette communication est celui de l'accueil ou de la fermeture de la garderie. Ces périodes de la journée permettent un contact quotidien entre l'éducatrice et la famille de l'enfant. Par ces échanges, la transmission des informations concernant l'enfant permet une continuité entre la maison et la garderie. Ces moments de la journée consistent souvent en des périodes de jeux libres pour l'enfant. Ces temps de transition de début et de fin de journée, souvent organisés sous forme de groupes multi-âges, permettent à l'enfant de créer des liens et de s'amuser avec d'autres enfants, dont ses frères et sœurs.



Accueillir quotidiennement, développer et entretenir des liens chaleureux, échanger des informations en lien avec l'enfant, sont les interactions les plus fréquentes entre le personnel éducatif et les parents. Les parents et l'éducatrice s'intéressent à l'enfant. Il est donc important d'établir une relation dynamique et respectueuse où chacun se sent à l'aise de parler de ce qui concerne l'enfant. Chacun doit adopter des attitudes positives qui engagent l'écoute et la communication, même lorsque les points de vue sont différents. Ensemble, ils collaborent à la recherche de stratégies gagnantes selon la situation et le contexte de chacun. À la garderie, les éducatrices ont mis en place des moyens de communication tels que le journal de bord et le babillard pour les parents faisant le résumé des activités de la journée. Chaque jour, le parent reçoit par courriel, le journal de bord de son enfant via "À petits pas". Ce journal reflète les apprentissages de l'enfant durant la journée ainsi que les particularités propres à celui-ci tel son appétit ou son humeur. Nous publions également des articles de communication reliés à l'éducation, à la saine alimentation et aux bonnes habitudes de vie sur notre page Facebook. Des invitations sont également lancées pour des conférences sur différents sujets qui sont offertes dans la région. Cette façon de faire, favorise la formation continue pour nos éducatrices et, est une façon de développer les habiletés parentales.

Les parents sont également invités à faire parti du comité de parents. Ce comité agit comme consultant sur certains aspects touchant la garde d'enfants tout en respectant les valeurs de la garderie. Le comité agit en collaboration avec le personnel éducatif pour améliorer nos services selon les besoins des parents, du personnel et des enfants.

L'éducatrice doit aussi créer une relation significative avec chacun des enfants de son groupe. Chez les poupons, l'éducatrice doit tisser un lien d'attachement entre elle et le tout-petit. Cela passera inmanquablement par une relation de confiance entre les parents, l'enfant et l'éducatrice. Ce lien d'attachement et de sécurité est bien différent entre l'enfant et ses parents et entre l'éducatrice et l'enfant, mais pour ce dernier, ces liens demeurent essentiels pour explorer et découvrir le monde. Pour créer ce climat de confiance, l'éducatrice s'assoit souvent au sol pour jouer avec les petits, cherche à se retrouver en tête à tête avec chacun, a des contacts privilégiés et enjoués, cajole et démontre de l'affection. Elle parle à l'enfant, elle converse avec lui en utilisant le langage non verbal et verbal. L'éducatrice doit être présente, chaleureuse, sécurisante et encourageante pour créer un lien et un lieu où le bébé, dans sa première année et demie de vie, peut partir explorer et revenir au besoin.



Pour les groupes des 18 mois jusqu'à 5 ans, la relation entre les enfants et les éducatrices se développe grâce à de multiples interactions qui construisent la confiance. Les marques d'affection sont toutes aussi importantes même si elles prennent des formes différentes qu'avec les bébés. L'éducatrice crée un milieu où les enfants sont choyés par des adultes qui les apprécient. Les éducatrices conversent avec les enfants, s'intéressent à leur famille. L'éducatrice encourage l'enfant dans ce qu'il fait, lui permet d'épanouir sa curiosité naturelle d'apprendre, l'aide à développer des comportements qui favorisent l'harmonie avec les autres enfants ou encore aide l'enfant à comprendre les règles et les limites. Le défi quotidien des éducatrices consiste à aider chacun de même que l'ensemble du groupe à s'épanouir, tout en respectant leur tempérament, les défis et les forces propres à leur âge.

Les défis entre collègues

Considérant que le métier d'éducatrice tient en un engagement relationnel avec l'enfant, les parents, mais également avec les collègues de travail, la communication joue un rôle essentiel dans la garderie. La discussion, l'établissement d'attentes réalistes entre collègues, l'organisation, la création de liens dans l'action contribuent positivement au maintien d'un climat de travail respectueux et stimulant où chacune a une place importante au sein d'une belle et grande famille.

Grandir et évoluer les uns par les autres, une belle opportunité pour les petits comme pour les grands de développer une saine estime de soi et de s'épanouir harmonieusement.



L'appropriation du programme éducatif

Cette Plateforme éducative a été rédigée en collaboration très étroite avec notre équipe d'éducatrices, il s'agit d'une base d'ententes discutées et investies. Ces ententes sont assez souples pour permettre la diversité dans un milieu aussi "humain" sans toutefois s'éparpiller en des actions ou des valeurs qui ne seraient pas les nôtres. Ensemble, nous œuvrons pour que se vivent, dans les meilleures conditions possibles, la mission et les valeurs que nous avons choisi de vivre et que nous appliquons à travers ce programme éducatif.

Par le biais de rencontres de suivi, lors du temps de planification mensuel de l'éducatrice, l'agente de soutien pédagogique alloue un moment de discussion sur l'application du programme éducatif.

Au moment des visites de la garderie par les futurs parents utilisateurs, nous prenons le temps de présenter le programme éducatif, de discuter de celui-ci et de répondre aux questions qu'il peut susciter. Le programme éducatif est disponible en tout temps pour ceux qui veulent le consulter. Pour les parents, l'existence de ce document rend possible sa participation active à l'éducation de leur(s) enfant(s) au sein de notre garderie.

À la garderie, l'enfant exprimant ses besoins au niveau de son développement et de ses intérêts demeure au centre de nos actions et de nos interventions. Par ses observations, l'éducatrice est en mesure de nourrir les apprentissages de l'enfant à travers des activités basées sur ses intérêts et ainsi favoriser l'épanouissement de celui-ci dans tous les domaines de son développement. (Annexe 2 et 6)

Chaque éducatrice, de par sa formation professionnelle, a développé des compétences lui permettant de favoriser le développement de l'enfant. C'est dans le quotidien et par le lien de confiance qui se développe au fil des jours que se déploient les aptitudes et les capacités de l'enfant. (Annexe 1)



ANNEXE 1 : LES CINQ THÈMES MAÎTRISÉS PAR L'ÉDUCATRICE

Créer un lien avec l'enfant

Être en lien avec l'enfant permet de développer une relation de confiance, un lien personnalisé et fait en sorte que l'éducatrice devient une personne significative pour ce dernier. Il s'agit du fondement d'une relation permettant d'accompagner l'enfant afin qu'il puisse développer une saine estime de soi dans toutes les sphères de son développement. Créer un lien permet de :

- ♥ Développer un lien de confiance entre le parent et l'éducatrice;
- ♥ Connaître et reconnaître l'enfant dans sa globalité;
- ♥ S'adapter à l'enfant;
- ♥ Devenir une personne significative aux yeux de l'enfant.

Les objectifs visés :

- ♥ Sécuriser l'enfant, le mettre en confiance
- ♥ Accompagner l'enfant pour développer son estime personnelle
- ♥ Développer un sentiment d'appartenance à son groupe
- ♥ Créer des liens significatifs avec d'autres personnes que les membres de sa famille
- ♥ Favoriser un environnement propice aux apprentissages

Le rôle de l'éducatrice:

- ♥ Être accueillante, disponible, à l'écoute et présente à l'enfant
- ♥ Observer chez l'enfant les signes démontrant qu'il est prêt à créer le lien lui aussi
- ♥ Reconnaître et souligner les forces et les talents de l'enfant
- ♥ Être à l'écoute de l'enfant et répondre à ses besoins
- ♥ Offrir une stabilité, une cohérence et une constance

Le lien avec la famille:

- ♥ Être accueillante, à l'écoute et communiquer avec les parents
- ♥ Développer une complicité avec la famille
- ♥ Reconnaître le parent dans son rôle



Accompagner l'enfant dans le jeu

Accompagner l'enfant dans le jeu permet de nourrir le lien entre l'éducatrice et ce dernier. Cela lui permet aussi d'observer les différents stades du développement et d'accompagner l'enfant dans la réalisation de ses intérêts, de ses besoins et de ses compétences. Accompagner l'enfant c'est :

- ♥ *Amener l'enfant à découvrir ses capacités dans tous les domaines de son développement;*
- ♥ *Lui permettre d'apprendre;*
- ♥ *Lui faire découvrir ses forces;*
- ♥ *Lui faire découvrir différentes facettes de son environnement par les jeux cognitifs et moteurs à l'extérieur.*

Les objectifs visés:

- ♥ *Vivre le moment présent, apprivoiser l'imprévu et faire preuve de spontanéité*
- ♥ *Développer une saine estime de lui-même*
- ♥ *Jouer avec plaisir sans miser sur le résultat final*

Le rôle de l'éducatrice:

- ♥ *Créer un climat propice au déploiement de l'apprentissage actif et accompagné et encourager l'enfant par des gestes, des mots*
- ♥ *Respecter les choix de jeux de l'enfant*
- ♥ *Observer l'enfant et lui proposer des défis dans le jeu*
- ♥ *Se servir du jeu pour connaître les besoins d'apprentissages de l'enfant*
- ♥ *Accompagner l'enfant dans ses actions, ses réalisations, ses qualités et ses défis personnels*
- ♥ *Permettre à l'enfant de développer sa créativité*

Le lien avec la famille:

- ♥ *Recueillir l'information sur les intérêts de l'enfant dans ses jeux*
- ♥ *Expliquer l'importance de jouer aux parents en les informant de ce que l'enfant développe par le jeu actif.*
- ♥ *Promouvoir le plaisir en misant sur le processus plutôt que sur le résultat final*



Intervenir de façon positive

Les interventions de l'éducatrice sont présentes tout au long de la journée. Elles deviennent une façon positive d'encadrer l'enfant, de lui offrir un milieu stable et de lui apprendre le respect de certaines règles de vie. L'intervention positive permet de :

- ♥ *transmettre les valeurs véhiculées par la garderie;*
- ♥ *offrir un encadrement positif à l'enfant lui permettant de s'épanouir;*
- ♥ *favoriser les relations agréables et significatives.*

Les objectifs visés:

- ♥ *Créer un environnement agréable assurant le bien-être et la sécurité de l'enfant*
- ♥ *Permettre à l'enfant de se sentir aimé, valorisé, encouragé*
- ♥ *Apprendre à l'enfant les règles de vie, le respect et développer ses habiletés sociales*
- ♥ *Offrir un milieu sain et propice au développement de l'enfant dans un cadre de cohabitation avec ses pairs*
- ♥ *Amener l'enfant à devenir autonome et responsable*

Le rôle de l'éducatrice:

- ♥ *Observer et être à l'écoute de l'enfant afin d'ajuster ses interventions*
- ♥ *Intervenir avec une approche démocratique*
- ♥ *Être soi-même un modèle positif*
- ♥ *Établir des règles claires, concrètes, constantes, cohérentes et conséquentes*
- ♥ *Favoriser la saine gestion des émotions et le développement des habiletés sociales*
- ♥ *Accompagner l'enfant dans sa résolution de problèmes*
- ♥ *Encourager l'enfant par du renforcement positif*
- ♥ *Utiliser un ton de voix et un langage justes et appropriés*

Le lien avec la famille:

- ♥ *Développer une belle complicité avec les parents afin de connaître le vécu de l'enfant à la maison*
- ♥ *Maintenir une communication régulière avec les parents*
- ♥ *Reconnaître les parents dans leurs compétences parentales et les accompagner au besoin*



L'imagination permet de voir l'unicité de l'enfant se déployer par sa créativité, sa liberté d'expression et sa spontanéité. C'est également une façon ludique de faire des découvertes et des apprentissages. Développer l'imagination c'est aussi : :

- ♥ *laisser se déployer la créativité;*
- ♥ *être à l'écoute des émotions ressenties pour créer;*
- ♥ *projeter des idées, des envies et des rêves dans la réalité à travers des jeux, des activités;*
- ♥ *trouver des solutions nouvelles pour faire face aux situations quotidiennes.*

.Les objectifs visés:

- ♥ *Développer l'estime de soi*
- ♥ *Comprendre le monde qui nous entoure*
- ♥ *Créer des liens avec les autres*
- ♥ *Expérimenter des avenues différentes*
- ♥ *Créer, s'amuser, se divertir*
- ♥ *Favoriser un équilibre émotionnel*

Le rôle de l'éducatrice:

- ♥ *Être à l'écoute de ce que l'enfant vit dans l'imaginaire*
- ♥ *Proposer des activités ouvertes, simples et spontanées*
- ♥ *Laisser l'enfant faire des choix et prendre des décisions*
- ♥ *Offrir des moments de jeux sans jouet*
- ♥ *Accorder de l'importance à l'éveil à la lecture, à l'anticipation d'événements, à l'interprétation des histoires*

Le lien avec la famille:

- ♥ *Informers les parents de la démarche éducative et créatrice de leur enfant*
- ♥ *Expliquer l'importance du processus d'apprentissage par le jeu plutôt que de mettre l'accent sur le produit fini*
- ♥ *Mettre l'accent sur le plaisir et le bonheur de l'enfant lors de sa participation à l'activité*



Respecter la nature

Le contact avec la nature permet à l'enfant d'explorer le monde qui l'entoure et de faire de belles découvertes. Ce sont les diverses observations de l'enfant qui lui permettent de revenir à l'essentiel, de constater les impacts concrets qu'il a sur son environnement, de comprendre certaines notions fondamentales. L'exploration de la nature permet de grands apprentissages et amène une curiosité nouvelle chez l'enfant. Respecter la nature c'est aussi :

- ♥ *Connaître et respecter notre environnement;*
- ♥ *Découvrir différents organismes vivants et constater les interactions existantes entre eux;*
- ♥ *Favoriser le recyclage et les autres initiatives écoresponsables.*

Les objectifs visés:

- ♥ *Reconnaître et apprécier son milieu de vie*
- ♥ *Valoriser les initiatives écoresponsables visant à protéger l'environnement*
- ♥ *Observer les transformations de la nature (saisons, météo, cycles de la vie, ...)*
- ♥ *Sensibiliser, conscientiser et responsabiliser l'enfant à la beauté de la nature*

Le rôle de l'éducatrice:

- ♥ *Rendre la nature accessible dans notre réalité de vie de garderie*
- ♥ *Favoriser la découverte du cycle de la vie (chenilles, papillons, ...)*
- ♥ *Favoriser les activités extérieures*
- ♥ *Accompagner l'enfant dans ses découvertes des cycles de la nature, des saisons, ...*
- ♥ *Conscientiser l'enfant sur l'origine des matériaux, des objets et maximiser l'emploi de matériel recyclé*

Le lien avec la famille:

- ♥ *Informers les parents de nos actions écoresponsables en lien avec la nature*
- ♥ *Encourager la participation des parents intéressés au volet nature*
- ♥ *Promouvoir les gestes écoresponsables (apporter du matériel recyclé, ...)*



ANNEXE 2 : DES ACQUIS POUR L'ENFANT

La période de la petite enfance est déterminante dans le développement de l'enfant. L'enfant de 0-5 ans apprend à se connaître, explore, expérimente, développe des habiletés lui permettant de comprendre différents concepts. Tous ces contextes d'apprentissages favorisent la mise en place des fondements physiques, cognitifs et intellectuels de l'enfant qui sont essentiels à l'acquisition des connaissances en milieu scolaire. La garderie Les Couleurs, par l'implication de l'éducatrice, offre un milieu de vie stimulant, propice au développement de l'enfant en harmonie avec les valeurs des parents.

Développer des habiletés sociales

Les objectifs visés:

- ♥ Entrer en relation avec les pairs, les adultes
- ♥ Accueillir les autres dans leurs différences
- ♥ Reconnaître, verbaliser et respecter ses émotions et celles des autres

Le rôle de l'éducatrice:

- ♥ Établir des règles de vie simples et des consignes claires
- ♥ Permettre à l'enfant de s'impliquer dans son local, dans son milieu par des responsabilités à la hauteur de ses capacités
- ♥ Proposer des activités d'équipe, de collaboration
- ♥ Outiller l'enfant avec des stratégies favorisant la gestion des conflits et la résolution de problèmes
- ♥ Nommer les émotions, aider l'enfant à les reconnaître
- ♥ Permettre à l'enfant de mettre en pratique ses habiletés sociales dans des contextes réels



Développer l'autonomie

Les objectifs visés:

- ♥ Développer les quatre domaines du développement de l'enfant
- ♥ Encourager l'enfant à faire preuve d'initiative

Le rôle de l'éducatrice:

- ♥ Être un modèle positif
- ♥ Reconnaître et respecter le rythme de l'enfant
- ♥ Verbaliser les actions et permettre à l'enfant de les reproduire
- ♥ Offrir des supports adaptés (pictogrammes, séquences, ...)
- ♥ Encourager l'enfant à expérimenter et à persévérer
- ♥ Proposer du matériel et des contextes d'apprentissages variés

Susciter le goût d'apprendre

Les objectifs visés:

- ♥ Créer un milieu ouvert et accessible
- ♥ Favoriser l'apprentissage actif et accompagné
- ♥ Susciter et nourrir la curiosité

Le rôle de l'éducatrice:

- ♥ Faire preuve d'ouverture d'esprit
- ♥ Observer l'enfant et s'intéresser à ses découvertes
- ♥ Entrer dans l'imaginaire de l'enfant
- ♥ Questionner l'enfant pour lui permettre de développer son sens de l'anticipation, son raisonnement, ...
- ♥ Susciter l'exploitation des idées de l'enfant
- ♥ Amener l'enfant à découvrir d'autres options, d'autres possibilités, ...
- ♥ Créer un contexte favorable pour que l'enfant puisse faire des relations de causalité



Les objectifs visés:

- ♥ *Initier le jeu symbolique*
- ♥ *Susciter l'éveil à la lecture (histoires, animations, ...)*
- ♥ *Développer la créativité permettant de faire face à toutes sortes de situations*

Le rôle de l'éducatrice:

- ♥ *Rester connectée à son propre imaginaire, sa créativité, sa spontanéité, ...*
- ♥ *Collaborer au jeu de l'enfant tout en développant avec lui de nouvelles idées*
- ♥ *Encourager et soutenir les jeux de rôles*
- ♥ *Valoriser le jeu libre*
- ♥ *Rendre le matériel accessible à la réalisation des idées de l'enfant*
- ♥ *Lire, raconter, animer des histoires*

Résoudre des problèmes et gérer des conflits

Les objectifs visés:

- ♥ *Amener l'enfant à reconnaître et à exprimer ses émotions*
- ♥ *Développer des relations harmonieuses avec ses pairs*
- ♥ *Développer le processus de résolutions de problèmes (analyse, recherche de solutions, essais, ...)*

Le rôle de l'éducatrice:

- ♥ *Observer la réaction de l'enfant face à une situation*
- ♥ *Encourager l'enfant à verbaliser la situation qui l'incommodé (émotions, besoins, ...)*
- ♥ *Accompagner et guider l'enfant dans sa recherche de solutions*
- ♥ *Favoriser la mise en application de la solution choisie par l'enfant*
- ♥ *Encourager l'enfant à persévérer pour trouver la solution adéquate*
- ♥ *Utiliser des outils visuels (images, pictogrammes, tableaux, ...)*



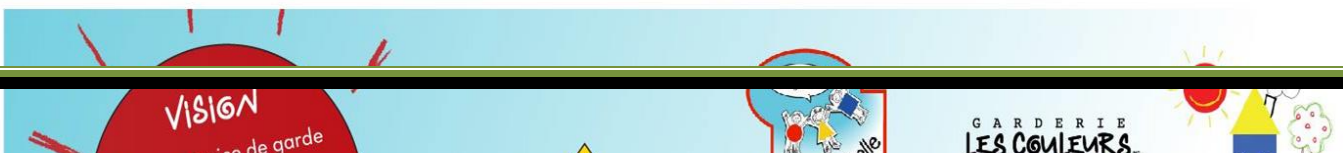
ANNEXE 3: Notre rôle vis-à-vis de l'enfant de 4 à 5 ans

Notre rôle:

- ♥ *Le rendre curieux en initiant diverses activités ou discussions;*
- ♥ *Mettre à sa disposition; lettres, chiffres, couleurs, jour de la semaine, etc.;*
- ♥ *Démarrer des projets captivants pour qu'il fasse l'apprentissage des différentes étapes nécessaires*
 - *pour mener le projet à terme;*
- ♥ *Respecter son rythme, ses intérêts et ses besoins ;*
- ♥ *Favoriser les moments d'échanges entre les pairs;*
- ♥ *Le valoriser et l'encourager;*
- ♥ *L'outiller dans ses solutions et le questionner sur les liens qu'il fait;*
- ♥ *Le rendre autonome ;*
- ♥ *Aider l'enfant à mettre à niveau ses différents volets de développement afin qu'il fasse des liens entre ceux-ci pour faire face aux diverses situations de son quotidien;*
- ♥ *Observer afin de mieux répondre à ses besoins en matière d'apprentissages et d'intérêts.*



ANNEXE 4 : Mission, vision et philosophie de gestion





ANNEXE 5

CR🍏QU'plaisir ³



À la garderie

LA GARDERIE, UN MILIEU EXEMPLAIRE

Responsabilités de l'éducatrice	<p>Devenir un modèle alimentaire :</p> <ul style="list-style-type: none">• être présente, assise à la table avec les enfants;• se montrer enthousiaste devant l'assiette;• faire découvrir les aliments (odeur, couleur, texture, saveur).• encourager les enfants à goûter les nouveaux aliments. <p>Maintenir un climat agréable lors du repas :</p> <ul style="list-style-type: none">• éviter les distractions (jouets, conflits, ...);• éviter les pratiques coercitives (restrictions, pression à manger, ...);• éviter les commentaires relatifs au poids, à l'apparence.
Signaux de satiété	<p>L'enfant a moins faim quand il :</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>joue avec sa nourriture davantage qu'il ne mange;</i>• <i>ralentit le rythme auquel il mange;</i>• <i>veut se lever, aller jouer, ...</i>
Quantité servie	<p>L'éducatrice accompagne en :</p> <ul style="list-style-type: none">• laissant l'enfant dire comment il a faim (peu, moyen, beaucoup);• aidant l'enfant à reconnaître les signaux de satiété;• resservant une portion à l'enfant s'il reconnaît avoir encore faim;• ne forçant pas l'enfant à manger;• évitant de valoriser l'enfant qui mange tout. <p>** En donner trop à un enfant peut le décourager!</p>
Néophobie alimentaire	<p>Peur des nouveaux aliments :</p> <ul style="list-style-type: none">• 75% des enfants touchés;• diminue avec l'âge avec des conditions favorables;• offrir plusieurs expositions de l'aliment;• accepter que l'enfant regarde, mais ne mange pas l'aliment.

Les portions en garderie

Repas et collations 50% des besoins quotidiens de l'enfant	Repas et collations	Nombre de portions (Guide alimentaire canadien)			
		Légumes et fruits	Produits céréaliers	Lait et substituts	Viande et substituts
	Collation AM	1		¼	
	Dîner	1 ½	1	½	½
	Collation PM		1	¼	
		<ul style="list-style-type: none"> • Offrir du lait à tous les repas et collations. • Proposer de l'eau tout au long de la journée (dès l'âge de 6 mois). <p style="text-align: center;">* 1 portion représente ½ tasse * ¼ portion représente ¼ tasse</p>			
Aliments proposés	Aliments quotidiens : <ul style="list-style-type: none"> • valeur nutritive élevée; • peu transformés; • ex.: fruits, légumes, produits laitiers. Aliments d'occasion : <ul style="list-style-type: none"> • offerts rarement (1 x par semaine); • souvent plus salés, sucrés ou gras; • contenant moins de fibres, de vitamines, de minéraux. Aliments d'exception : <ul style="list-style-type: none"> • offerts 2 ou 3 fois par année pour des activités spéciales; • ex.: croustilles, M.Freeze, ... 				



ANNEXE 6

Les domaines du développement

